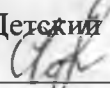


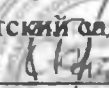
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Набережные Челны  
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-  
речевому направлению развития детей № 15 «Кубэлэк»

**«Согласовано»**

Председатель ППО МАДОУ  
«Детский сад №15 «Кубэлэк»  
 Р.А.Сафина  
« 01 » сентября 2023г

Введено в действие  
приказом заведующего  
от 01 сентября 2023 года № 264

**«Утверждено»**

Заведующий МАДОУ  
Детский сад №15 «Кубэлэк»  
 Л.Р.Бынок  
« 01 » / сентября 2023г

Рассмотрено и утверждено на  
общем собрании работников  
протокол № 3 от 01 сентября 2023

## ПОЛОЖЕНИЕ

**о педагогической диагностике (мониторинге) достижений  
планируемых результатов образовательной программы**

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано для муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №15 «Кубэлэк» (далее-ДОУ). Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования от 01.01. 2014 (приказ Министра образования и науки РФ от 17.10.2013, зарегистрирован в Минюсте 14.11.2013 регистрационный № 30384);
- Приказом от 25.11.2022 г. №1028 Министерства Просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»
- Уставом МАДОУ «Детский сад №15 «Кубэлэк».

1.2. Согласно требованиям ФГОС дошкольного образования при реализации образовательной программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическими работниками (воспитателями) в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Оценка индивидуального развития позволяет выявить у детей интересы, предпочтения и индивидуальный маршрут развития каждого ребенка.

## 2. Основные понятия.

Под **педагогической диагностикой** понимается такая оценка развития детей, которая необходима педагогу, непосредственно работающему с детьми, для получения «обратной связи» в процессе взаимодействия с ребенком или с группой детей. При этом согласно требованиям Стандарта такая оценка индивидуального развития детей, прежде всего, является профессиональным инструментом педагога, которым он может воспользоваться при необходимости получения им информации об уровне актуального развития ребенка или о динамике такого развития по мере реализации Программы. Педагогический мониторинг проводится педагогическим работником по своему усмотрению независимо от пожеланий родителей (законных представителей) детей. Педагогическая диагностика (мониторинг) освоения детьми Образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО) является системой работы и имеет определенные этапы реализации: сбор, обработка, распространение и хранение информации об уровне освоения детьми ОП ДО в контексте оценки качества дошкольного образования. **Психологическая диагностика развития детей** – выявление и изучение индивидуально психологических особенностей детей. Проводится педагогами-психологами. При этом участие ребенка в ней допускается только с согласия родителей (законных представителей).

## 3. Цель и задачи педагогической диагностики (мониторинга)

3.1 Цель педагогической диагностики (мониторинга) – выявление результативности образовательного процесса как основы педагогического планирования и проектирования условий, необходимых для создания социальной ситуации развития детей.

### 3.2 Задачи

В соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его

развития);

2. Оптимизации работы с группой детей.

Результаты психологической диагностики используются:

- Для решения задач психологического сопровождения детей.

- Для проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена на изучение:

деятельностных умений; интересов, предпочтений, склонностей ребенка; личностных особенностей ребенка;

особенностей его взаимодействия со сверстниками, со взрослыми.

Мониторинг направлен на отслеживание результативности дошкольного образования, а именно:

- качества результатов деятельности педагогического коллектива МАДОУ «Детский сад № 15 «Кубэлэк», выявление степени решения целевых задач: охрана жизни и укрепление здоровья детей, развитие детей дошкольного возраста, взаимодействие и поддержка семьи в процессе развития готовности ребенка к школьному обучению;

- качества педагогического процесса, реализуемого в дошкольном образовательном учреждении: образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструктивной, музыкальной, чтения художественной литературы) и в ходе режимных моментов; организации самостоятельной деятельности детей; взаимодействия с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

#### **4. Организация проведения оценки индивидуального развития дошкольников.**

4.1. Педагогическая диагностика (мониторинг) проводится 2 раза в год на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группы (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

4.2. Для проведения педагогической диагностики руководителем МАДОУ «Детский сад № 15 «Кубэлэк» издается приказ о проведении педагогической диагностики (мониторинга).

4.3. Мониторинг (оценка индивидуального развития) осуществляется через отслеживание результатов освоения детьми образовательной программы.

4.4. Оценка индивидуального развития осуществляется в течение времени пребывания ребенка в ДОУ (с 06.00 до 18.00, исключая время, отведенное на дневной сон).

4.5. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализов продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций.

4.6. Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Педагог наблюдает за детьми в деятельности (игровая, общение, познавательно-исследовательская. Изобразительная, конструирование, двигательная), разных ситуациях (в режимных процессах, группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действий позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

4.7 Педагогическая диагностика представляется воспитателями всех возрастных групп и специалистами ДООУ в форме заполненных сводных карт. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа определяются цели и задачи планирования педагогической деятельности на следующий учебный год.

4.8 Оценка показателей развития ребенка происходит по 3-м параметрам.

## 5. Результаты.

5.1 На основании анализа сводных карт **Педагогической диагностики (мониторинга) достижения планируемых результатов** в той или иной группе воспитатель может оценить, насколько успешен ребенок в освоении основной образовательной программы, определить проблемную зону ребенка и выстраивать образовательный процесс с учетом обнаруженных проблем, индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей, создавая условия для их своевременной коррекции.

Результаты оценки по Картам педагогической диагностики **на конец возраста** интерпретируются следующим образом:

- преобладание «достаточного уровня» свидетельствует об успешном индивидуальном развитии ребенка;
- если по каким-то направлениям преобладает оценка «близкий к достаточному», это указывает на то, что следует усилить индивидуальную педагогическую работу по данным направлениям с учетом выявленных проблем в текущем и следующем учебном году, а также усилить взаимодействие с семьей по решению обнаруженных проблем;
- если по каким-то направлениям присутствует «уровень точка роста», это может быть показанием к проведению комплексного психологического диагностического обследования.

5.2 Старший воспитатель на основе количественных показателей освоения качества образовательной работы составляет **аналитическую справку мониторинга качества освоения образовательной программы**, которая служит основой для планирования образовательной работы в ДООУ определяет образовательные области, по которым необходимо систематизировать работу коллектива.

5.3 В сентябре и мае проводится Диагностика физической подготовленности детей (МКР) (сентябрь, май), по результатам которых также составляется аналитическая справка.

5.4 Педагог-психолог может проводить следующую диагностику: **психологическая диагностика** познавательных процессов детей; психологическая диагностика личностных качеств; диагностика мотивационной готовности детей к обучению в школе; определение сформированности предпосылок учебной деятельности – по необходимости.

## 6. Документация

6.1 Материалы оценки индивидуального развития детей хранятся у воспитателей групп, в конце года сдаются в методический кабинет.

6.2 Администрация ДООУ и педагоги осуществляет защиту информации от несанкционированного доступа.

6.3 Данные, полученные в результате обработки информации обсуждаются на педагогических часах или Педагогических советах.

6.4. Результаты, полученные в результате педагогического наблюдения по ребенку, могут обсуждаться индивидуально с родителями (законными представителями) ребенка и направлены на получение положительных изменений в освоении программы.

## **7. Заключительные положения**

7.1 Настоящее Положение действует до принятия нового. Изменения в настоящее Положение могут вноситься Учреждением в виде изменений и дополнений в настоящее Положение.

Прошнуровано, пронумеровано и  
опечатано

5 (на 10)

листов

Заведующий ДОУ

Л.Р.Бычок

